

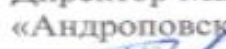
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АНДРОПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом  
  
Руководитель МС школы  
Милаева Е.П.

Протокол № 1  
от «30» 08. 2023

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
  
Зам. директора по УВР  
Мельникова М.А.

Протокол № 1  
от «30» 08. 2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Андроповская СОШ»  
  
Кошелева Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

Основное (полное) общее образование 9 класс  
Количество часов 102 ч

Учитель Карпова Ирина Николаевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» 9 класс Быковой Н.И., Дули Дж., Пospelовой М.Д. и Эванс В. (М.: ExpressPublishing: Просвещение). С учетом требований федерального компонента государственного стандарта ООО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении английского языка:

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1	<p style="text-align: center;"><b>Модуль 1. Celebrations (праздники)</b></p> <p>Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Видовременные формы настоящего времени</p>	Личностные:	<p><b>Личностные</b> результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:</p> <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p>	

2	<p style="text-align: center;"><b>Модуль 2.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Life&amp;Living</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(Жизнь/Образ жизни и среда обитания)</b></p> <p>Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных.</p>		<p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
		<p>Метапредметные:</p>	<p><b>Метапредметные</b> результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>

3	<p style="text-align: center;"><b>Модуль 3. See it to believe it (Очевидное, невероятное)</b></p> <p>Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использо- вании Pasttenses.</p>		<p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</p> <p>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>
	<p><b>Предметные</b> :</p>	<p><b>Предметные</b> результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.</p> <p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p> <p style="text-align: center;">В результате изучения английского языка в 9 классе у обучающихся формируется коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p>	

**Модуль 4.  
Technology-  
Современные  
технологии**

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с РС, Интернет, подростки и высокие технологии.  
Способы выражения будущего времени.

**Говорение.**

**Диалогическая речь**

Учащийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение.**

**Монологическая речь**

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Аудирование**

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные

**Говорение.**

**Диалогическая речь**

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).

**Говорение.**

**Монологическая речь**

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

**Аудирование**

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать

5	<p>Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation).</p> <p style="text-align: center;"><b>Модуль 5. Art&amp; Literature – Литература и искусство</b></p> <p>Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая</p>		<p>языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Чтение</b> <u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b> <u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;</li> </ul>	<p>контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Чтение</b> <u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b> <u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст</li> </ul>
---	---	--	--	--

<p>6</p>	<p>музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени.</p> <p><b>Модуль 6. Town &amp; Community – Город и горожане</b></p> <p>Люди в городе, животные, помощь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b> <b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> </ul> <p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> <u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<p>(таблицы, диаграммы и т. п.).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b> <b>Орфография и пунктуация</b> <u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> <u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul>
----------	--	---	---

7	<p>животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог.</p>	<p><b>Лексическая сторона речи</b>  <u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/- ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, - ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th</li> </ul>	<p><b>Лексическая сторона речи</b>  <u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</li> </ul>
---	---	--	--



8	<p><b>Модуль 7. Staying Safe- Проблемы личной безопасности</b></p> <p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.</p>		<p><b>Грамматическая сторона речи</b> <u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения:</li> </ul>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b> <u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в</li> </ul>
---	--	--	---	--

**Модуль 8.  
Challenges –  
Трудности**

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (QuestionTags).

личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
- предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения** Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах

правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать

			<p>изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li><li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li></ul> <p><b>Компенсаторные умения</b> <u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li></ul>	<p>социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li></ul> <p><b>Компенсаторные умения</b> <u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li><li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li></ul>
--	--	--	--	---

## 2.Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Характеристика учебной деятельности учащихся	Формы контроля
1	<p style="text-align: center;"><b>Модуль 1.</b> <b>Celebrations (праздники) –</b></p> <p>Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” спослелогоми. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия LE: habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>• пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>• пишут поздравительные открытки;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>	<p>Контрольная работа по теме «Праздники»</p>

2	<p style="text-align: center;"><b>Модуль 2.</b> <b>«Life&amp;Living</b> <b>(Жизнь/Образ жизни и среда обитания)</b></p> <p>Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”.</p> <p>Словообразование существительных от прилагательных.</p> <p>Фразовый глагол “make”. Предлоги.</p> <p>Инфинитив/-ing формы. Too, enough.</p> <p>Прямые и косвенные вопросы.</p> <p>Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash.</p> <p>Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “Indanger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения.</p> <p>Брошюра «Life on Earth with gravity».</p> <p>Проект «Животные в опасности».</p>	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</li> <li>• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• рассказывают о своих интересах;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>• пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Инфинитив/ing формы. Предлоги; <i>too/enough</i>; Прямые и косвенные вопросы;</li> <li>• изучают способы словообразования существительных от прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>	<p>Контрольная работа по теме «Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе»</p>
---	---	----	---	---

3	<p style="text-align: center;"><b>Модуль 3.</b> <b>See it to believe it</b> <b>(Очевидное,невероятное)</b></p> <p>Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/maупри выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи "The Most Haunted Castle inBritain", "Painting Styles". Идиоматическиевыражения, связанноесловом "paint". Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут официальное электронное письмо;</li> <li>• пишут неформальное личное электронное письмо об удивительном происшествии;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и времена группы Past, модальные глаголы, usedto; would/must/can't/maупри выражении предположений;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования сложных прилагательных.</li> </ul>	Контрольная работа по теме «Увидеть это, чтобы поверить»
4	<p style="text-align: center;"><b>Модуль 4.</b> <b>Technology- Современные технологии</b></p> <p>Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет,</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</li> </ul>	Контрольная работа по теме «Технологии»

	<p>подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinionessay”.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, обмен мнениями);</li> <li>• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• рассказывают о своих интересах;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation;</li> </ul>	»
5	<p><b>Модуль 5.</b> <b>Art&amp; Literature – Литература и искусство</b></p> <p>Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>	Контрольная работа по теме «Литература и искусство»

	<p>для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения».</p> <p>Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “WilliamShakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-).</li> <li>• Фразовый глагол “run”.</li> </ul>	
6	<p><b>Модуль 6.</b> <b>Town&amp; Community – Город и горожане</b></p> <p>Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология.</p> <p>Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”.</p> <p>Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age).</p> <p>Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.</p>	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> <li>• пишут жалобы, формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.</li> <li>• пишут благодарственное письмо</li> <li>• используют временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения</li> </ul>	Контрольная работа по теме «Город и общественная жизнь»



			(Reflexive pronouns).	
7	<p align="center"><b>Модуль 7. Staying Safe- Проблемы личной безопасности</b></p> <p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений;</li> <li>• Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния.</li> </ul>	Контрольная работа по теме «Безопасность»

8	<p style="text-align: center;"><b>Модуль 8. Challenges – Трудности</b></p> <p>Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (QuestionTags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».</p>	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</li> <li>• описывают ужин в ресторане;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи;</li> <li>• Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (QuestionTags).</li> </ul>	Контрольная работа по теме «Преодоление трудностей»
9	<b>Резерв</b>	4	•	

### 3. Раздел «Календарно-тематическое планирование»

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности	Планируемые результаты	УУД		Виды и формы контроля
	план	факт					Метапредметные	Личностные	
<b>1 четверть 25 ч</b> <b>Модуль 1. Celebrations (праздники) 11 ч</b> <u>Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе.</u>									
1	01.09		Лето. Летние каникулы. Развитие навыков устной речи.	1	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 8 классе. Рассказывают о прошедших каникулах.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики и лексики.	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом.	текущий
2	04.09		Праздники. Чтение и лексика	1	Знакомятся с новой структурой учебника.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими:</b> узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	<b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.		текущий



8	18.09		Способы образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	1	Изучают тему «Способы образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений»:	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употребление в речи прилагательных в превосходной степени и предлогов в устойчивых сочетаниях.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.	текущий
9	20.09		Страна изучаемого языка.	1	Используют фондовый лексико-грамматический материал для беседы по теме «Страна изучаемого языка». Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка,	употребление в речи прилагательных в превосходной степени и предлогов в устойчивых сочетаниях. <b>Социокультурные знания и умения:</b> понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;			текущий
10	22.09		Контрольная работа по теме «Праздники»	1	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.		<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;	Контрольная работа
11	25.09		Анализ контрольных работ.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.				текущий

**Модуль 2. «Life&Living  
(Жизнь/Образ жизни и среда обитания) 13 часов**

12	27.09		Семья. Аудирование и устная речь. Диалог–обмен мнениями	1	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания . <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание.	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	текущий
13	29.09		Неличные формы глагола: инфинитив и герундий - введение	1	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	текущий

14	02.10		Неличные формы глагола: инфинитив и герундий. Употребление в речи.	1	Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Неличные формы глагола». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам	<b>Коммуникативные умения(аудирование):</b> воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;	текущий
15	04.10		Самостоятельная работа по теме «Неличные формы глагола»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> вести диалог-расспрос этикетного характера («Как пройти...?») в рамках освоенной тематики.	<b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	текущий
16	06.10		Город и село Лексика и устная речь.	1	Закрепляют новые ЛЕ по теме «Город и село», обращая внимание на сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках.	<b>(чтение):</b> текст путем добавления выпущенных фрагментов. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и	работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.		текущий
17	09.10		Притяжательные существительные	1	Учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюст-		<b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести	текущий

18	11.10	Личное письмо. Развитие навыков письма.	1	рации. Изучают рубрику StudySkills, учатся опии-сывать картинки, закрепляют на практике с использованием тематической лексики.	адекватно произносить интонационные модели. <b>(лексическая сторона речи):</b> узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования.	диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	письмо
19	13.10	Личное письмо. Развитие навыков письма.	1	Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.	<b>Компенсаторные умения:</b> пользоваться языковой догадкой при знакомстве с новыми ЛЕ.	осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования.	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	текущий
20	16.10	Фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных	1	Анализ значений фразового глагола ' make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	<b>Познавательные :</b> отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.	текущий
21	18.10	Страна изучаемого языка. Высказывание в связи с прочитанным	1	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.				текущий
22	20.10	Развитие лексических навыков по теме «Жизнь в космосе»	1	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической	текущий



23	23.10		Контрольная работа по теме «Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе»	1	словарем. Закрепляют лексико-грамматический материал модуля.	речи употребляют основные способы словообразования (приставка ге- с глаголами для обозначения повторного действия).	задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	Контрольная работа
24	25.10		Анализ контрольных работ.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.				текущий

**Module 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное. 12 часов.**

25	27.10		Введение новой лексики по теме «Загадочные существа, чудовища»	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	<b>Коммуникативные:</b> --задавать вопросы; -слушать собеседника; -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; <b>Познавательные:</b> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <b>Регулятивные:</b> - подведение под понятие на основе выделения существенных признаков;	<b>Личностные:</b> - сбор, обработка и анализ информации; синтез.	текущий
----	-------	--	--	---	--	---	---	---------

**2 четверть 24ч**

26	08.11		Развитие устной речи и аудирования по теме «Сны, кошмары»	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информации.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности.	текущий
----	-------	--	---	---	---	---	---	---	---------

27	10.11		Группа прошедших времён и её конструкции.	1	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; вести	<b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	текущий
28	13.11			1		комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план.	диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.		текущий
29	15.11		Чтение с выбором нужной информации. Описание иллюзии, сознание.	1	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать письменное сообщение в связи с прочитанным	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	<b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира;	текущий
30	17.11		Написание истории по плану. Аудирование с выборочным пониманием	1		<b>Социокультурные знания и умения:</b> выбирать правильный ответ в соответствующей ситуации общения.	<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации;	формируют гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование	текущий
31	17.11		Словообразование: сложные прилагательные. Фразовый глагол come.	1	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.		осуществлять поиск и выделение необходимой информации;	потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии).	текущий
32	20.11		Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения		текущий

33	22.11		Поисковое и изучающее чтение. О домовых и русалках-русских призраках	1	задания на словообразовании, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	знать и употреблять в речи фразовый глагол <b>bring</b> ; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize.); Уметь дифференцировать лексически значимые слова (discover— invent—find out, job— work—career, employer— employee— colleague, wages— salary— money).	коммуникативных задач. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	текущий
34	24.11		Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	<b>Коммуникативные умения (диалогическая речь):</b> вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста ( <b>монологическая речь):</b> строить связное монологическое высказывание (биографию) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;	текущий

35	27.11		Контрольная работа по теме «Очевидное, невероятное»	1	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности,</p>	Контрольная работа	
36	29.11		Анализ контрольных работ	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		текущий	
<b>Module 4. Technology — Современные технологии. – 11 часов.</b>								
37	01.12		Роботы. Введение новых лексических единиц.	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	<p><b>Познавательные:</b> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><b>Регулятивные:</b> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p><b>Личностные:</b> - построение логической цепи рассуждений.</p>	текущий

38	04.12		Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 12-13).	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	текущий
39	06.12		Способы выражения значения будущего времени.	1	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения события в будущем, условные придаточные предложения.	<b>Коммуникативные:</b> -слушают и понимают речь других; -обмениваются мнениями в паре и группе. <b>Познавательные:</b> - ориентируются в учебнике; - составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; <b>Регулятивные:</b> - обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;	<b>Личностные УУД:</b> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика».	текущий	
40	08.12		Способы выражения значения будущего времени.	1	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения события в будущем, условные придаточные предложения.	<b>Коммуникативные:</b> -слушают и понимают речь других; -обмениваются мнениями в паре и группе. <b>Познавательные:</b> - ориентируются в учебнике; - составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; <b>Регулятивные:</b> - обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;	<b>Личностные УУД:</b> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика».	текущий	

41	11.12	Интернет. Лексика и устная речь.	1	Умение заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с потреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	<b>Коммуникативные:</b> -проговаривают последовательность своих действий для решения учебно- познавательной задачи; - учатся работать по предложенному учителем плану. <b>Познавательные:</b> -определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; <b>Регулятивные:</b> -доказывают и аргументируют свою точку зрения;	<b>Личностные</b> <b>УУД:</b> формирует доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов,.	текущий
42	13.12	Письменное высказывание с изложением разных позиций. Подростки и высокие технологии.	1	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	<b>Коммуникативные:</b> -слушают и понимают речь других; -обмениваются мнениями в паре и группе. <b>Регулятивные:</b> - овладеть навыками. <b>Познавательные:</b> - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;	<b>Личностные</b> <b>УУД:</b> Формирован ие ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию,	письмо
43	15.12	Способы словообразова ния, значения фразового глагола 'break' и зависимых предлогов.	1	Словообразова ние существительных от глаголов. Анализ способов словообразова ния, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	<b>Познавательные:</b> - ставить и формулировать проблемы; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, -выбирать вид чтения в зависимости от цели; <b>Регулятивные:</b> -поиск и выделение необходимой информации, передача информации построение рассуждения; <b>Коммуникативные:</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - строить понятные для партнёра высказывания;	<b>Личностные</b> <b>УУД:</b> формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	текущий

44	18.12		Поисковое и изучающее чтение «Страна изучаемого языка»	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение	текущий
45	20.12		Подготовка к контрольной работе	1	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности;	текущий
46	22.12		Контрольная работа по теме «Современные технологии»	1	Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных	Контрольная работа

	24.12		Анализ контрольных работ	<b>1</b>	работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;	языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	текущий
<b>47</b>	25.12		Анализ контрольных работ	<b>1</b>					текущий

**Module 5. Art&Literature – Литература и искусство. 12 часов.**

<b>48</b>	27.12		Искусство. Выяснение на основе прочитанного.	<b>1</b>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 14-15).	текущий	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	
<b>49</b>	29.12		Диалог по предложенной ситуации «Стили музыки, вкусы и предпочтения»	<b>1</b>	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	<b>Коммуникативные:</b> -проговаривают своих действий для решения учебно-познавательной задачи; - учатся работать по предложенному учителем плану. <b>Познавательные:</b> -определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; <b>Регулятивные:</b> -доказывают и аргументируют свою точку зрения; <b>Личностные:</b> - делают выводы и обобщения.	последовательность		текущий

**3 четверть 30 часов**



50	10.01		Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	<b>Познавательные:</b> - ставить и формулировать проблемы; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, -выбирать вид чтения в зависимости от цели; <b>Регулятивные:</b> -поиск и выделение необходимой информации, передача информации построение рассуждения; <b>Коммуникативные:</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - строить понятные для партнёра высказывания; <b>Личностные:</b> - подведение под понятие, выведение следствий.		текущий
51	12.01		Степени сравнения прилагательных и наречий.	1				текущий
52	15.01		Высказывания на основе прочитанного материала «Кино, фильмы»	1	Умение разыгрывать этикетные диалоги по ролям. Комментировать действие, изображённое на картинке, употребление изученных ЛЕ в речи.	<b>Познавательные:</b> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; <b>Коммуникативные:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; <b>Регулятивные:</b> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе деятельности, <b>Личностные:</b> подведение под понятие, выведение следствий.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, уважительное отношение к иному мнению.	текущий
53	17.01		Знакомство с неофициальной лексикой. Отзыв на книгу/фильм	1				текущий
54	19.01		Предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов	1	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;	<b>Коммуникативные:</b> --задавать вопросы; -слушать собеседника; -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;		текущий

55	22.01		Поисковое, изучающее чтение «Вильям Шекспир»	1	расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.	<b>Познавательные:</b> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <b>Регулятивные:</b> - подведение под понятие на основе выделения существенных признаков; <b>Личностные:</b> - сбор, обработка и анализ информации; синтез.		текущий	
56	24.01		Изучающее чтение – статья – о Третьяковской галерее	1	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста.	<b>Познавательные:</b> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; <b>Регулятивные:</b> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <b>Коммуникативные:</b> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; <b>Личностные:</b> - установление причинно-следственных связей.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, уважительное отношение к иному мнению.	текущий	
57	26.01		Развитие лексических навыков по теме «Искусство и литература»	1				текущий	
58	29.01		Контрольная работа по теме «Искусство и литература»	1	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения	Контрольная работа

59	31.01		Анализ контрольных работ	1	завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	умений	<b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;	иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	текущий
<b>Module 6. Town&amp;Community – Городигорожане.13 часов.</b>									
60	02.02		Город и общественная жизнь	1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие	<b>Коммуникативные:</b> -слушают и понимают речь других; -обмениваются мнениями в паре и группе. <b>Познавательные:</b> - ориентируются в учебнике; - составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; <b>Регулятивные:</b> - обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения; <b>Личностные:</b> - подведение под понятие, выведение следствий.	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.	текущий	
61	05.02	Благотворительность. Чтение и лексика.	1	навыков устной речи, освоение новой лексики.	текущий				
62	07.02	Карта города, дорожные знаки, уличное движение.	1		текущий				
63	09.02		Пассивный залог. Употребление в речи.	1	Уметь употреблять в речи условные предложения.	<b>Коммуникативные:</b> -слушают и понимают речь других; -обмениваются мнениями в паре и группе. <b>Регулятивные:</b> - овладеть навыками. <b>Познавательные:</b> - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; <b>Личностные:</b> -делают выводы и обобщения.	текущий		
64	12.02		Образование видовременных форм глаголов	1	Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.		текущий		

65	14.02	Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь.	1	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	<p><b>Регулятивные:</b> -поиск необходимой информации;</p> <p><b>Познавательные:</b> -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - строить монологическое высказывание; -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; - обращаться за помощью,</p> <p><b>Личностные:</b> - установление причинно-следственных связей.</p>	Уважительное отношение к фольклору других народов. Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).	текущий
66	16.02	Электронное письмо. Развитие навыков письма.	1	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	<p><b>Познавательные:</b> - ставить и формулировать проблемы; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, -выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p><b>Регулятивные:</b> -поиск и выделение необходимой информации, передача информации построение рассуждения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - <b>Личностные:</b> - подведение под понятие, выведение следствий.</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	письмо
67	19.02	Словообразование существительных. Фразовые глаголы. Глаголы с предлогами. Употребление их в речи	1	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	<p><b>Познавательные:</b> - ставить и формулировать проблемы; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, -выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p><b>Регулятивные:</b> -поиск и выделение необходимой информации, передача информации построение рассуждения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - <b>Личностные:</b> - подведение под понятие, выведение следствий.</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	текущий
68	21.02	Ознакомительное, изучающее чтение «Добро пожаловать в Сидней, Австралия»	1	Уметь вести диалог-обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение	<p><b>Познавательные:</b> - ставить и формулировать проблемы; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, -выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p><b>Регулятивные:</b> -поиск и выделение необходимой информации, передача информации построение рассуждения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - <b>Личностные:</b> - подведение под понятие, выведение следствий.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Принятие образа «хорошего ученика».	текущий
69	26.02	Изучающее чтение – статья – о московском Кремле	1				текущий

70	28.02		Развитие лексических навыков по теме «Экологически безопасные виды транспорта»	1	Расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического о кругозора и лексического запаса.	<b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.	текущий	
71	01.03		Контрольная работа по теме «Город и общественная жизнь»	1	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	Контрольная работа
72	04.03		Анализ контрольных работ	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.				текущий
<b>Module7. StayingSafe – Проблемы личной безопасности.15 часов.</b>									
73	06.03		Страхи и фобии. Чтение и лексика. Введение лексических единиц.	1	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	<b>Коммуникативные:</b> -слушают и понимают речь других; -обмениваются мнениями в паре и группе. <b>Познавательные:</b> - ориентируются в учебнике; - составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; <b>Регулятивные:</b> - обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения; Формирование ответственного отношения к учению			текущий

74	11.03		Службы экстренной помощи. Аудирование и устная речь.	1	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	<p><b>Коммуникативные:</b> --задавать вопросы; -слушать собеседника; -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;</p> <p><b>Познавательные:</b> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><b>Регулятивные:</b> - подведение под понятие на основе выделения существенных признаков;</p>	текущий	текущий	
75	13.03		Условные придаточные предложения реального и нереального типов.	2	Отвечать на предложение собеседника согласием в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала	<p><b>Познавательные:</b>- ставить и формулировать проблемы; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, -выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p><b>Регулятивные:</b>-поиск и выделение необходимой информации, передача информации построение рассуждения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p><b>Личностные:</b> - подведение под понятие, выведение следствий.</p>		Текущий	
76	15.03								
77	18.03		Привычки, питание и здоровье. Лексика и устная речь.	1	Умение отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.	<p><b>Познавательные:</b>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p><b>Познавательные:</b>-используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника);</p> <p><b>Коммуникативные:</b>- слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников;</p> <p><b>Регулятивные:</b>-осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Личностные:</b>- применять установленные правила в планировании способа решения.</p>	Текущий	текущий	
78 79	20-22.03		Модальные глаголы	2				текущий	
<b>4 четверть 21 час</b>									

80	01.04		Сочинение-рассуждение «Польза и вред компьютерных игр»	1	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец.	<p><b>Познавательные:</b> -восполнять предложения, разыгрывать диалог, соблюдая необходимую интонацию;</p> <p><b>Регулятивные:</b> –выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p>	Знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.	текущий
81	03.04		Образование глаголов от прилагательных и существительных.	1	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста.	<p><b>Познавательные:</b> -используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников;</p> <p><b>Регулятивные:</b> -понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.</p> <p><b>Личностные:</b> -осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Познавательные:</b>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p><b>Регулятивные:</b>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе деятельности,</p>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.	текущий
82	05.04		Изучающее чтение «Осторожно! Дикие животные США».	1				текущий
83	08.04		Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России	1				текущий
84	10.04		Ознакомительное чтение «Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны»	1				текущий

85	12.04		Подготовка к контрольной работе	1	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	текущий	
86	15.04		Контрольная работа по теме «Безопасность»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.				Контрольная работа	
87	17.04		Анализ контрольных работ	1					текущий	
<b>Module 8. Challenges – Трудности. 13 часов.</b>										
88	19.04		«Никогда не сдавайся!» Чтение и лексика	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	<b>Познавательные:</b> – преобразовывать практическую задачу в познавательную; - составлять план и последовательность действий; <b>Регулятивные:</b> – использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <b>Коммуникативные:</b> -определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; <b>Личностные:</b> - построение логической цепи рассуждений.	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;	текущий		
89	22.04		Аудирование с пониманием основного содержания по теме «Риски»	1					текущий	



90	24.04	Косвенная речь. Употребление в речи.	1	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	<b>Коммуникативные:</b> -проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; <b>Познавательные:</b> -определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; <b>Регулятивные:</b> -доказывают и аргументируют свою точку зрения; <b>Личностные:</b> - делают выводы и обобщения.	Руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	текущий
91	26.04	Сообщения на основе прочитанного материала «Правила выживания, туризм»	1	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен	<b>Коммуникативные:</b> -слушают и понимают речь других; -обмениваются мнениями в паре и группе. <b>Познавательные:</b> - ориентируются в учебнике; - составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме;	Формирование ответственного отношения к учению.	текущий
92	03.05	Письмо - заявление. Развитие навыков письма.	1	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	<b>Регулятивные:</b> - обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения; <b>Личностные:</b> - подведение под понятие, выведение следствий.	Формирование ответственного отношения к учению.	текущий

93	06.05		Словообразова ние существительн ых. Фразовые глаголы. Глаголы с предлогами.	1	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	<b>Познавательные:</b> -вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> -выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <b>Коммуникативные:</b> -ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - ставить вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания;			текущий	
94	08.05		Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой	1	Умение полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию.	<b>Познавательные:</b> – использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <b>Коммуникативные:</b> -ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - формулировать свои затруднения; <b>Регулятивные:</b> - обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения; <b>Личностные:</b> - подведение под понятие, выведение следствий.			текущий	
95	13.05		Ознакомительное чтение «Вызов Антарктиды»	1		текущий				
96	15.05		Подготовка к контрольной работе	1		Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы	текущий			
97	17.05		Контрольная работа по теме «Преодоление трудностей»	1	над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Контрольная работа	
98	20.05		Анализ контрольных работ.	1		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			текущий	

<b>99- 100</b>	22.05 24.05		Повторение лексико-грамматического материала.	<b>2</b>			уметь корректировать свои действия в дальнейшем;		текущий
--------------------	----------------	--	---	----------	--	--	--	--	---------

#### 4. Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ по предмету «Иностранный язык»:

##### **Чтение:**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание иноязычного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов, изредка обращается к словарю. Произношение и интонация иностранного языка соблюдаются. Чтение беглое.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он вынужден чаще обращаться к словарю. Произношение и интонация иностранного языка в основном соблюдаются. Чтение плавное, немного замедленное.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, языковая догадка не развита, постоянно обращается к словарю. Ошибки в произношении и интонации. Чтение замедленное.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Много произносительных и интонационных ошибок. Чтение медленное, прерывистое. При оценивании навыков чтения детей с ТНР не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп чтения. Объём текста может быть сокращён на  $1/3 - 1/2$  в зависимости от структуры речевого дефекта.

##### **Понимание речи на слух (аудирование):**

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только  $2/3$  информации. Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. Для детей с ТНР оценка за аудирование не является обязательной и может не выставляться в журнал. Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.

### **Говорение:**

Основными критериями оценки умений говорения следует считать: – соответствие теме, – достаточный объем высказывания, – разнообразие языковых средств и т. п., – ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Оценка «5» ставится, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке изложены с незначительными отклонениями от языковых норм, устная речь в целом соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Оценка «3» ставится ученику, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающих понять основное содержание сказанного.

Оценка «2» ставится ученику, если высказывание не соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. Для детей с ТНР объем речевого высказывания может быть сокращён на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта. При выставлении оценки не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп речи.

### **Оценивание письменной речи обучающихся:**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексикограмматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы, не мешающих пониманию текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Богатый словарный запас.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но имеются лексико-грамматические и орфографические погрешности, не препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями. Достаточный словарный запас.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но есть лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные погрешности, препятствующие пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Запас слов ограничен, не всегда соблюдаются нормы иностранного языка.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. При оценивании навыков письма детей с ТНР дисграфические ошибки учитываются как одна. Объем письменного задания может быть сокращён на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

#### **Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме**

-50 - 75% работы «3»;

-76 - 90% работы «4»;

-91-100% работы «5».

Количество заданий для детей с ТНР может быть сокращено на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта при сохранении действующих норм оценивания

## **5. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

### **5.1. Методические и учебные пособия**

1. Примерные программы основного общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.

### **5.2. Дидактический материал**

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного образования по иностранному языку.

### **5.3. Цифровые образовательные ресурсы**

1. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

2. <http://school-collektion.edu.ru>

3. CD для работы в классе.

### **5.4. Интернет-ресурсы**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования

<http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

5. Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

### **5.5. Контрольно-измерительные материалы**

1) Spotlight. Английский в фокусе. Контрольные задания. 9 класс. ФГОС Быкова Н.И. Москва «Просвещение» ,2018

2) Английский язык. 5-9 классы: тематические тесты/авт.-состав. Т. Н. Данилина.- Волгоград: Учитель, 2015.

3) Английский язык. 9 класс: поурочный тематический контроль. УМК Н. И. Быковой, Дж. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс/сост. В. Н. Филимонова.- Волгоград: Учитель, 2018.